



ENAER T-35C Pillán.
Bautismo de vuelo.
(Autor: Sección Fotografía AGA)

La formación de los alumnos de *Cuerpos Comunes* en la Academia General del Aire

JUAN ANTONIO MARTÍNEZ SÁNCHEZ
Capitán psicólogo

MARÍA ENCARNACIÓN MARTÍNEZ GALDÁMEZ
Teniente farmacéutica

Todos los años, la Academia General del Aire acoge a los alumnos de la enseñanza de formación para la incorporación a las Escalas de Oficiales y Escala de Oficiales Enfermeros de los Cuerpos Comunes de las Fuerzas Armadas (CC.CC.) que, en cumplimiento del apartado Segundo, punto 2, de la Orden Ministerial 258/2002, realizan en nuestra Academia parte de su formación militar de carácter general. De este mo-

do, durante el mes de noviembre, estos alumnos deben integrarse en la dinámica de la Academia, para completar la parte de sus planes de estudios que dicha Orden Ministerial reserva al Ejército del Aire.

Dadas las peculiaridades de sus planes de estudios, es necesario señalar ciertas características propias de estos alumnos. En primer lugar, destaca la diversidad de Cuerpos a los que pertenecen, incluyendo el Cuerpo

Jurídico Militar, el Cuerpo Militar de Intervención, el Cuerpo de Músicas Militares y el Cuerpo Militar de Sanidad, con sus distintas especialidades. En segundo lugar, indicar que proceden de la Academia General Militar del Ejército de Tierra (Zaragoza), en la que han realizado su primer periodo de formación militar y prestado juramento o promesa ante la Bandera de España. Por tanto, son alumnos que ya poseen unos fundamentos mi-

litares y una preparación física que facilitan la asimilación de los contenidos de Instrucción y Adiestramiento que deben cursar en la AGA.

Al igual que hace con todos los alumnos de nuevo ingreso, la AGA ha instaurado un plan de acogida específico para los alumnos de Cuerpos Comunes, cuyo objetivo general es facilitarles una rápida y adecuada adaptación a la vida de la Academia y una correcta integración con el resto de los alumnos. Ello se consigue a través de una serie de medidas específicas, entre las que se encuentran la evaluación de sus expectativas iniciales, el fomento de su conocimiento sobre el nuevo ámbito en el que se van a desenvolver, y una detallada información sobre su plan de estudios y régimen interno durante su estancia en nuestra academia.

Cuadro 1

DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS DE CC.CC. INGRESADOS EN LA AGA EN FUNCIÓN DE SU CUERPO Y ESPECIALIDAD (CURSO 2005/06 A 2010)

CUERPO / ESPECIALIDAD	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Jurídico	13	9	8	7	7	3
Intervención	9	4	5	4	4	3
Sanidad Medicina	5	4	0	1	6	4
Sanidad Odontología	1	1	2	4	2	4
Sanidad Farmacia	5	0	2	1	2	3
Sanidad Veterinaria	4	0	2	3	3	4
Sanidad Psicología	15	2	1	0	2	3
Sanidad Enfermería	28	27	31	20	23	14
Música	2	1	0	1	1	1
TOTAL ALUMNOS	82	48	51	41	50	39

Una primera acción puesta en marcha por la AGA desde 2006 para favorecer la adaptación de los alumnos es asignar oficiales de Cuerpos Comunes destinados en ella al cuadro de mandos del Escuadrón de Alumnos. De este modo, en los últimos años,

varios oficiales del Cuerpo Militar de Sanidad, incluyendo dos capitanes enfermeros, una teniente farmacéutica y el autor de este artículo varias veces, han realizado labores de instructores y jefes de sección de la escuadrilla de alumnos de los CC.CC. Esta medida es muy bien valorada por los alumnos, ya que les permite disponer y poder acceder fácilmente a un oficial que conoce perfectamente tanto las peculiaridades propias de los Cuerpos Comunes como las específicas de su formación. Por nuestra parte, lejos de suponer una contrariedad —un “gol” como se denomina en el argot aeronáutico—, esto supone un aliciente, por cuanto supone que el mando confía en nosotros una labor tan importante como la de contribuir a la formación académica y militar de nuestros alumnos. Ello nos proporciona asimismo la oportunidad de realizar tareas que poco tienen que ver con el desempeño diario de nuestras actividades profesionales, como ejercer el mando, dirigir y supervisar la instrucción de orden cerrado de los alumnos, participar en visitas y actividades programadas o tomar parte en diversos actos castrenses. También nos permite conocer mejor y ser conscientes del esfuerzo que realiza toda la Academia para contribuir a la formación y bienestar de nuestros alumnos.

El plan de acogida se traduce en una serie de actividades específicas a desarrollar en los primeros días de estancia de los alumnos en la academia y que son fundamentales para su adaptación. Especialmente importante para los alumnos resulta la toma de contacto inicial el día que ingresan,



Escuela Militar de Paracaidismo “Méndez Parada”. (Autor: Juan A. Martínez)



EZAPAC. Exposición de material y armamento. (Autor: Juan A. Martínez)

**ASIGNATURAS QUE SE IMPARTEN A LOS CC.CC. EN LA AGA
(O.M. 258/2002. BOD. NUM. 5, DE 09.01.2003)**

ASIGNATURAS	CRÉDITOS			CONTENIDOS
	Totales	Teóricos	Prácticos	
<i>Reales Ordenanzas del E.A.</i>	1	1	0	Reales Ordenanzas del Ejército del Aire
<i>Organización, Táctica y Logística aéreas</i>	3	3	0	Organización territorial. El Cuartel General. La Fuerza. Las Unidades Aéreas. El Apoyo a la Fuerza. Principios de empleo de las unidades aéreas de combate y transporte. Unidades de Apoyo Logístico. Objetivos de la Logística de personal y material en el E.A. Sistemas Logísticos. Mantenimiento y Abastecimiento. Catalogación
<i>Psicología Social</i>	3	3	0	Teorías psicosociológicas. Medio ambiente y comportamiento. Procesos psicosociales básicos. Actitudes sociales. El comportamiento colectivo. Liderazgo y mando. Comunicación social
<i>Historia de la Aeronáutica y de la Astronáutica</i>	1	1	0	La aviación en el siglo XIX. La Aviación en la I Guerra Mundial. La II Guerra Mundial. Evolución y desarrollo actual. La conquista del espacio

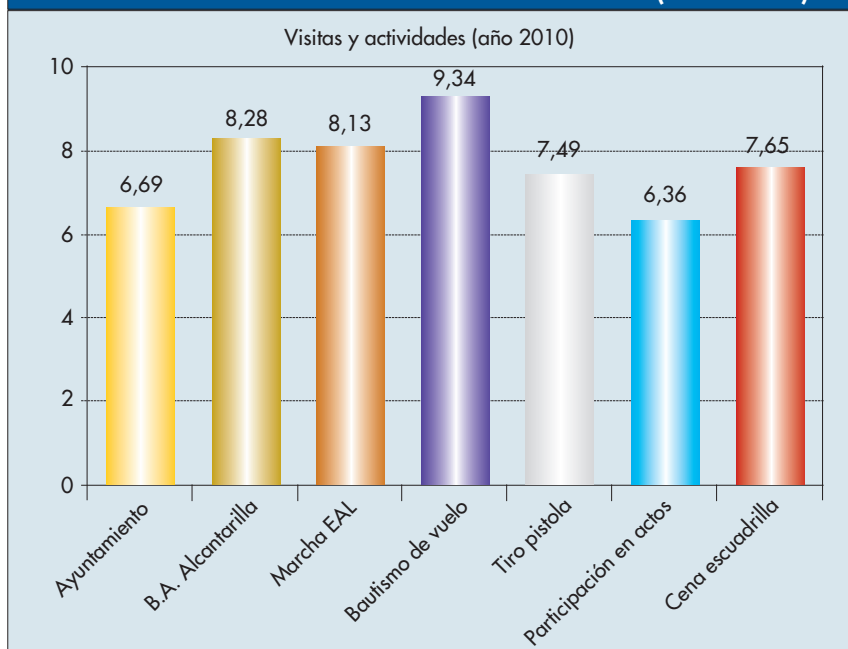
Conferencia del Almirante Sande “¿Son necesarias las FAS hoy?” (Autor: Sección Fotografía AGA)

que se realiza mediante el recibimiento por parte de sus mandos orgánicos, así como otras actividades que posibilitan un adecuado conocimiento de la Academia, de sus planes de estudios y procedimientos de calificación. Entre estas actividades destacan la visita guiada a las instalaciones, incluyendo la zona de vuelos, en la que los alumnos asisten a una exposición estática de distinto material aeronáutico, incluyendo los dos aviones de entrenamiento utilizados por las Escuelas Elemental y Básica, el ENAER T-35C (E-26) y el CASA C-101 (E-25), respectivamente. En esta visita también tienen la oportunidad de visitar los simuladores de vuelo, la nueva torre de control de la Base Aérea y las instalaciones del 794 Escuadrón de Vuelo (Patrulla Águila).

Acostumbrados a alojarse en camareras en la Academia General Militar de Zaragoza, un aspecto que sorprende inicialmente a los alumnos cuando se incorporan a la AGA es su acomodo en naves corridas. Esta medida no es gratuita, sino que tiene como objetivo facilitar la interrelación e interacción social entre los alumnos, aumentando de ese modo su cohesión y espíritu de equipo. Objetivo que se cumple de sobra como lo demuestra el hecho de que, aunque pudiera parecer a



**VALORACIÓN OTORGADA POR LOS ALUMNOS DE CC.CC. A LAS
DISTINTAS VISITAS Y ACTIVIDADES REALIZADAS (AÑO 2010)**





Marcha del Escuadrón de Alumnos a la Batería de Cenizas. (Autor: Sección de Fotografía AGA)

priori negativo para los alumnos, compartir alojamiento termina convirtiéndose en uno de los aspectos que valoran positivamente en su paso por la Academia.

Los planes de estudios, implementados por la citada Orden Ministerial 258/2002, establecen las materias y asignaturas que los alumnos de Cuerpos Comunes deben superar durante su estancia en la AGA. Con una carga lectiva total de ocho créditos, estas asignaturas son Reales Ordenanzas del Ejército del Aire, Organización, Táctica y Logística aéreas, Psicología Social e Historia de la Aeronáutica y de la Astronáutica.

La asignatura de Reales Ordenanzas trata de proporcionar al alumno un conocimiento básico de las normas y principios de comportamiento en el Ejército del Aire, al objeto de que se familiarice con el nuevo medio en que se encuentra, adecuando su conducta a las peculiaridades y características propias de éste. Por su parte, Organización, Táctica y Logística aéreas aporta una idea global sobre la estructura orgánica del Ejército del Aire, el empleo de las



Escuela Militar de Paracaidismo "Méndez Parada". (Autor: Juan A. Martínez)

Fuerzas Aéreas y las distintas operaciones que realizan, así como sobre la gestión de material, personal e instalaciones. En Historia de la Aeronáutica y Astronáutica el alumno estudia el desarrollo de la aviación desde su na-

cimiento hasta la actualidad, dentro del contexto histórico mundial. A la extensa formación aeronáutica que proporcionan las asignaturas anteriores se añade la asignatura de Psicología Social, en la que los alumnos adquieren conocimientos básicos de psicología de los grupos y aprenden los fundamentos de las técnicas de mando y liderazgo, siempre útiles en su formación militar.

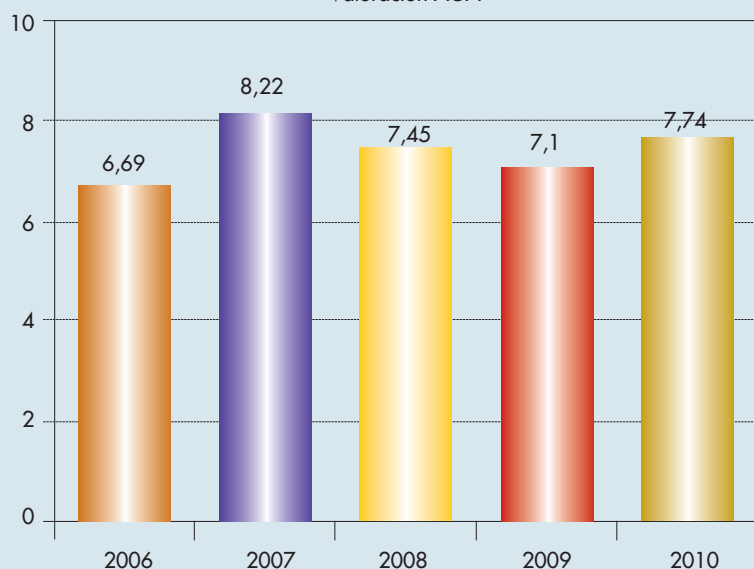
Durante su estancia en la AGA, los alumnos también tienen la oportunidad de asistir a diversas conferencias y clases magistrales, algunas conjuntamente con el resto de alumnos y otras programadas exclusivamente para ellos. "¿Qué podemos aprender observando la naturaleza?", "Grandes figuras de la Aviación", "¿Son necesarias las Fuerzas Armadas hoy?" o "Cuerpos Comunes: experiencias en zona de operaciones" han sido algunas de las conferencias impartidas a los alumnos.

Complemento de esta formación son los periodos y sesiones dedicados a Instrucción y Adiestramiento (I + A), dirigidos a mejorar la formación física y militar del alumno, mediante actividades como formación militar

**VALORACIÓN GENERAL OTORGADA POR LOS ALUMNOS
DE CC.CC. A SU PASO POR LA AGA (AÑO 2006 A 2010)**

Cuadro 4

Valoración AGA



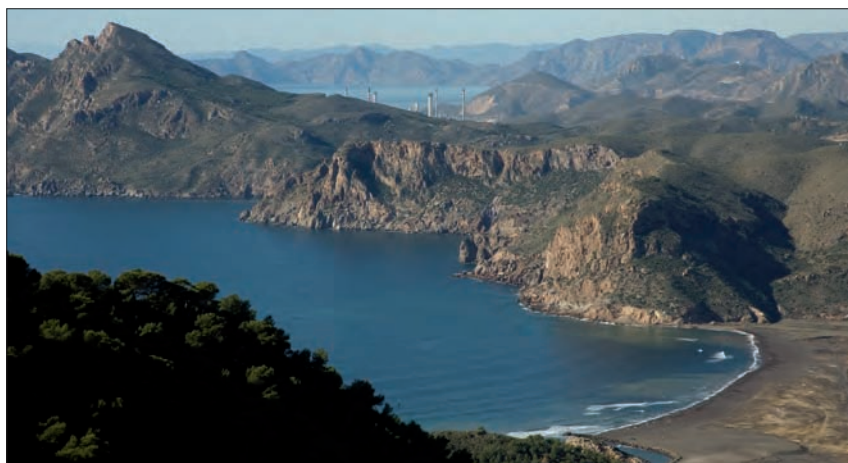
básica, instrucción en orden cerrado, tanto con fusil como con sable, ejercicios de tiro con armas portátiles, orientación o deportes.

Toda esta intensa formación académica-lectiva se completa con el desarrollo de otras actividades militares y aeronáuticas, que tratan de fomentar el espíritu aeronáutico de los alumnos y constituyen una oportunidad inmejorable para que conozcan de primera mano nuestra Institución. Constituyen también un excelente medio para que ésta se dé a conocer a los alumnos, les capte para que en un futuro muy cercano puedan incorporarse y servir a España en unidades del Ejército del Aire. Con ese objetivo la Academia programa diversas y variadas actividades, muy apreciadas por los alumnos, como el bautismo de vuelo, la visita a la Base Aérea de Alcantarilla o la Marcha del Escuadrón de Alumnos.

El bautismo de vuelo, en el avión de entrenamiento ENAER T-35C Pillán (E-26), constituye todos los años una de las actividades más valoradas por los alumnos. Tras el correspondiente briefing y bajo las magníficas condiciones meteorológicas propias de la zona, los alumnos pueden gozar durante unos minutos de la incomparable sensación de volar y de las ma-

ravillosas vistas del Mar Menor. Todo ello gracias al esfuerzo realizado por todo el Grupo de Fuerzas Aéreas en general y por los pilotos de la Escuela Elemental en particular.

Una actividad de gran interés para los alumnos es la visita a la Base Aérea de Alcantarilla, que les permite conocer de primera mano el material y funcionamiento de una de las principales unidades operativas del Ejército del Aire, como es el Escuadrón de Zapadores Paracaidistas (EZA-PAC), así como las instalaciones de la Escuela Militar de Paracaidismo "Méndez Parada", incluyendo los simuladores de salto y el túnel de viento. En alguna ocasión, los alumnos han tenido incluso la oportunidad de realizar saltos en la modalidad de tándem, lo que para ellos supone una experiencia inolvidable, constituyendo además un broche de oro a esta visita.



Marcha del Escuadrón de Alumnos. Bahía de Portmán. (Autor: Juan A. Martínez)



B.A. Alcantarilla. Exhibición de la patrulla paracaidista del E.A. PAPEA. (Autor: Juan A. Martínez)

Planteada para mejorar y endurecer la resistencia física de los alumnos, la marcha del Escuadrón de Alumnos a la Batería de Cenizas es también una oportunidad inmejorable para fomentar el compañerismo entre ellos, y el conocimiento mutuo con los demás alumnos de la Academia. Pese a la época del año en que se desarrolla, los alumnos pueden disfrutar tanto de la excelente climatología propia de la Región de Murcia, como de los magníficos parajes que rodean la bahía de Portmán. Pese al esfuerzo físico que deben realizar, la marcha se desarrolla en un ambiente de camaradería muy bien valorado por los alumnos.

enseñanza en la AGA, finalizada su estancia entre nosotros, a los alumnos se les aplica una encuesta en la que, de forma anónima, deben valorar diversos aspectos relacionados con su régimen académico y de vida, incluyendo asignaturas, instalaciones, actividades realizadas o normas de régimen interno. Esta encuesta constituye un eficaz instrumento para detectar los puntos fuertes y las áreas de mejora de su formación, permitiendo establecer de esa manera una serie de acciones correctoras que repercutan positivamente en la formación de los alumnos que se incorporen en el futuro.

Para finalizar, es necesario destacar el interés y esfuerzo mostrado por los

Comunes, ya que pese al escaso tiempo que pasan en la AGA, desean sentirse parte de ella y no meros elementos de paso. En este sentido, es tarea nuestra estimular y satisfacer esos sentimientos. Y como lo demuestran los resultados de las encuestas aplicadas en estos años, las medidas adoptadas para ello por la Academia General del Aire son un éxito, aunque el alumno exija a menudo mucho más.

A nivel personal, queremos resaltar lo positiva y satisfactoria que resulta la experiencia para todos los que hemos tenido la oportunidad de ser mandos orgánicos de la escuadrilla de alumnos de CC.CC. En la medida de nuestras posibilidades hemos in-



Jura de Bandera de los alumnos de la 65ª Promoción. Desfile ante Autoridades. (Autor: Sección Fotografía AGA)

Otras actividades en la que los alumnos han podido participar a lo largo de estos años son los actos de izado de Bandera, la visita al Ayuntamiento de San Javier y, dependiendo de las fechas, Estratosféricos, Actos de nombramiento de alféreces y cuadros de honor, la Jura de Bandera de los alumnos de nuevo ingreso, o la participación en las competiciones deportivas de la Patrona.

Por otra parte, dentro del esfuerzo de mejora continua de la calidad de la

alumnos para conocer el Ejército del Aire e integrarse en la vida de la Academia, esfuerzo que es correspondido en buena medida tanto por mandos y profesores como por el resto del alumnado. A esta integración contribuye la firme decisión del mando de que los alumnos intervengan en todos los actos y actividades propias de la Academia, como cualquiera de sus alumnos. Ello constituye un aspecto fundamental en la formación de los futuros oficiales de los Cuerpos

tentado contribuir a la formación académica y militar de los alumnos, aportando nuestra experiencia y, en nuestro caso como miembros de los Cuerpos Comunes, nuestra perspectiva como oficiales destinados en el Ejército del Aire, aspecto éste que consideramos importante para complementar la formación del alumno. En este sentido creemos sinceramente que hemos logrado nuestro objetivo; y pocas cosas hay tan gratificantes como eso ■