



Brig. Gen. Evan Pettus is the Commandant, Air Command and Staff College, Maxwell Air Force Base, Alabama.

GB. Evan Pettus, Director del Air Command and Staff College, Maxwell Air Force Base, Alabama.

Air Command and Staff College is the world's premier in-residence and distance-learning professional military education college for mid-career officers and civilians, which focuses on the education and development of air-minded joint leaders. Air Command and Staff College graduates about 500 residents and over 9,000 nonresident students from all U.S. military services, federal agencies and 65 partner nations each year.

Vision

A world-class JPME (Joint Professional Military Education) institution inspiring lifelong learning & leadership excellence in the profession of arms.

Mission

Educate and develop air-minded joint leaders.

Source: ACSC website (www.airuniversity.af.edu/ACSC/)

El "Air Command and Staff College" es la principal universidad de educación militar profesional presencial y a distancia del mundo, dirigida para oficiales y civiles a mitad de carrera, se centra en la educación y el desarrollo de líderes conjuntos con mentalidad aérea. El "Air Command and Staff College" gradúa alrededor de 500 alumnos presenciales y más de 9.000 estudiantes a distancia de todos los servicios militares de EEUU, Agencias federales y 65 países socios cada año.

Visión

Una institución internacional de JPME (Joint Military Military Education) que inspira el aprendizaje permanente y la excelencia en el liderazgo en la profesión de las armas.

Misión

Educar y desarrollar líderes conjuntos con mentalidad aérea.

Source: ACSC website (www.airuniversity.af.edu/ACSC/)



DR. JAMES WOOD FORSYTH, JR., COLONEL, USAF (RETIRED)

Dr. James Forsyth is the ACSC Resident Dean of Education (DE). A retired USAF Colonel, he received his Ph.D. in International Studies at the University of Denver. As the ACSC-R Program Manager, Dr. Forsyth is the principal advisor to the ACSC Commandant on all aspects of JPME. He provides leadership and strategic guidance to the ACSC-R faculty and ensures accomplishment of the JPME mission. This mission includes execution of all joint professional military education (JPME-I) curriculum requirements to include development of course materials, academic presentations, and standards for implementation, operation, and administration of ACSC-R. Further, Dr. Forsyth ensures ACSC-R complies with external inputs from the SECAF, the CSAF, the Air Staff, Air Force Major Commands, CJCS.

El Dr. James Forsyth es el Jefe de Estudios residente de ACSC. Coronel retirado de la USAF, recibió su doctorado en Estudios Internacionales en la Universidad de Denver. Como Gerente del Programa ACSC-R, el Dr. Forsyth es el asesor principal del Comandante Director del ACSC en todos los aspectos de JPME. Proporciona liderazgo y orientación estratégica a la facultad ACSC-R y asegura el cumplimiento de la misión JPME. Esta misión incluye la ejecución de todos los requisitos curriculares conjuntos de educación militar profesional (JPME-I) para incluir el desarrollo de materiales del curso, presentaciones académicas y estándares para la implementación, operación y administración de ACSC-R. Además, el Dr. Forsyth se asegura de que ACSC-R cumpla con las entradas externas de la SECAF, la CSAF, el personal aéreo, los comandos principales de la Fuerza Aérea, CJCS.



www.airuniversity.af.edu/ACSC/Academics/Faculty/Dean-of-Education/

Air Command and Staff College

Air Command and Staff College (ACSC) was established in 1946 as the Air Command and Staff School, a component of the new Air University (AU), charged with providing education and training which American Airmen previously had received from the U. S. Army Command and Staff School, the Army Air Corps Tactical School (ACTS), and other specialized professional training courses. The School's name change to "Staff College" in 1962 reflected steadily increasing institutional focus on the educational mission. The Goldwater-Nichols Act of 1986, mandating Joint Professional Military Education (JPME) for all senior U. S. military officers, brought to the ACSC curriculum emphasis on the evolution and dissemination of joint doctrine, and the employment of air power in the operational context of joint warfighting, all governed by the Chairman of the Joint Chiefs Officer Professional Military Education Policy (OPMEP). In the wake of the First Gulf War, the transformative leadership of Col. John Warden III introduced graduate seminar level academic instruction, laying the foundation for the ACSC Resident (ACSC-R) Master's degree program in Military Operational Art and Science.

El Air Command and Staff College-ACSC por sus siglas en inglés, se estableció en 1946 como un componente de la nueva Universidad del Aire (Air University-AU por sus siglas en inglés), encargado de proporcionar educación y capacitación a los aviadores estadounidenses, que hasta ese momento lo habían recibido en la US Army Command and Staff School, perteneciente a la Escuela Táctica del Cuerpo Aéreo del Ejército (Army Air Corps Tactical School -ACTS por sus siglas en inglés), junto a otros cursos especializados de capacitación profesional. El cambio de nombre de la escuela a *College* en 1962 reflejó un enfoque institucional cada vez mayor en la misión educativa. La Ley Goldwater-Nichols de 1986, que establece la educación militar profesional conjunta (Joint Professional Military Education-JPME por sus siglas en inglés) para todos los oficiales militares superiores de EE. UU., incorporó al currículum de ACSC el énfasis a la evolución y difusión de la doctrina conjunta y el empleo del poder aéreo en el contexto operacional conjunto, todo ello dirigido por el presidente de Política de Educación Militar Profesional Conjunta (Joint Chiefs Officer Professional Military Education Policy-OPMEP por sus siglas en inglés). A raíz de la Primera Guerra del Golfo, el liderazgo transformador del coronel John Warden III introdujo la instrucción académica a nivel de seminario de posgrado, sentando las bases para el programa de grado o master en Arte y Ciencia Operativa del curso presencial del ACSC (ACSC-R).





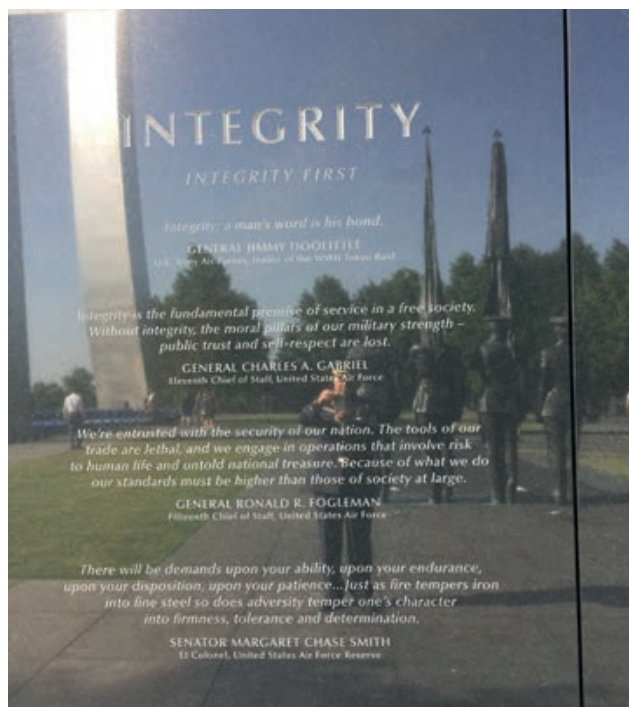
Today the ACSC-R Educational Program consists of 7 core courses of instruction supported by more than 130 elective course offerings, and encompassing academic-professional concentrations in Joint All-Domain Strategy (JADS), Nuclear Deterrence (SANDS), and Space (Schriever Space Scholars), as well as academic and professional enrichment for the USAF Political-Military Affairs Strategist (PAS) program. The core courses are presented in three sequences. The Leadership and Command sequence stresses self-reflection and professional self-development, informed by normative ethical principles of the Profession of Arms in the context of the challenges of operational-level leadership and command. The Air, Space and Cyberpower sequence challenges students to think critically about the origins and evolution of air, space and cyber power, and to develop creative and effective concepts for their employment in current and future national security environments. The Joint Warfighting Sequence proceeds from fundamental definitions of «the war problem», through systematic study of the employment of the «instruments of national power» across the continuum of international competition and conflict, and culminates the academic year with an 8-day Joint Planning Exercise applying DIME instruments of national power in Joint All-Domain Operations (JADO) to a currently relevant problem of Great Power competition and conflict.

En la actualidad, el programa educacional de ACSC-R consta de siete cursos básicos de instrucción, respaldados por más de 130 ofertas de cursos electivos, y abarca las áreas académico-profesionales de Estrategia Conjunta de Todo Dominio (Joint All-Domain Strategy–JADS por sus siglas en inglés), Disuasión Nuclear (School of Advanced Nuclear Deterrence Studies–SANDS por sus siglas en inglés) y Espacio (Schriever Space Scholars), así como enriquecimiento académico y profesional para el programa del Estratega de Asuntos Políticos y Militares (Political-Military Affairs Strategist–PAS por sus siglas en inglés) de la Fuerza Aérea de los Estados Unidos (US Air Force–USAF por sus siglas en inglés). Los cursos básicos se estructuran en tres fases o secuencias. La secuencia de Mando y Liderazgo enfatiza la autorreflexión y el autodesarrollo profesional, informados por los principios éticos normativos de la profesión de las armas dentro del contexto de los desafíos del Mando y liderazgo a nivel operativo. La secuencia Air, Space y Cyberpower reta a los estudiantes a pensar críticamente sobre los orígenes y la evolución del aire, el espacio y el poder cibernético, y a desarrollar conceptos creativos y efectivos para su empleo en entornos de seguridad nacional actuales y futuros. La secuencia del combate conjunto va, desde las definiciones fundamentales del «problema de la guerra», hasta el estudio sistemático del empleo de los «instrumentos de poder nacional» a través del «continuo competencia entre naciones - conflicto», y finaliza el año académico con un ejercicio de planeamiento conjunto de ocho días de duración que aplica los instrumentos DIME (Diplomacia, Información, Militar y Economía) del poder nacional, en Operaciones Conjuntas Todo-Dominio (JADO en sus siglas en inglés) sobre un problema relevante actual de competición y conflicto entre grandes potencias.



The greatest strength of the Residential Educational Program is diversity of the student body. Significant numbers of ACSC students arrive with fresh operational experience. Through interaction with classmates and the faculty, their operational experiences become a powerful tool for educating the entire class on current challenges facing the armed services. The Class of 2020 numbers some 500, including officers from all the U.S. armed services, and 75 international officers from 67 countries. The class also includes civilians from U.S. Government departments and agencies outside the Department of Defense (DoD). The international and sister service officers as well as the DoD civilians provide a healthy diversity of experiences and viewpoints in the seminars. The interaction between students extends well beyond the academic experience. Most students consider their interaction with their peers the highlight of the ACSC-R program.

ACSC-R's military-civilian faculty team is the center of gravity for mission accomplishment. Faculty members teach, develop curriculum, and conduct research in support of the Educational Program objectives. Additionally, they direct student research efforts and mentor students throughout the year. Currently, the ACSC-R resident faculty includes 72 military faculty including 14 representatives from U.S. sister services, 3 international exchange officers, and 50 civilian faculty members for a total in-residence faculty of 125. ACSC has secured officer and civilian faculty members with exceptional qualifications for their mission-critical role.



La mayor riqueza del programa educativo presencial es la diversidad del alumnado. Un número significativo de estudiantes de ACSC llegan con experiencia operativa reciente. A través de la interacción con los compañeros de clase y la facultad, sus experiencias operativas se convierten en una herramienta poderosa para instruir a toda la clase sobre los desafíos actuales que enfrentan las fuerzas armadas. El curso de 2020 cuenta con unos 500 estudiantes, incluidos oficiales de todos los servicios militares de EE.UU. y 75 oficiales internacionales de 67 países. La clase también incluye civiles de los departamentos de gobierno y agencias gubernamentales de EE.UU. fuera del Departamento de Defensa (DoD por sus siglas en inglés). La presencia tanto de oficiales internacionales, como de los oficiales pertenecientes a los diferentes servicios armados y el personal civil del DoD, aportan a los seminarios una gran diversidad de puntos de vista. La interacción entre estudiantes se extiende mucho más allá de la experiencia académica y la mayoría de ellos consideran que su interacción con sus compañeros es la parte más destacada del programa ACSC-R.

El equipo de profesores civiles y militares de ACSC-R es el centro de gravedad para el cumplimiento de la misión. Los miembros de la facultad enseñan, desarrollan planes de estudio y realizan investigaciones en apoyo de los objetivos del programa educativo. Además, dirigen los esfuerzos de investigación de los estudiantes y los asesoran durante todo el año. Actualmente, la facultad residente de ACSC-R consta de 72 militares (incluyendo 14 representantes de servicios hermanos de los EE.UU.), tres oficiales de intercambio internacional y 50 miembros de la facultad civil, para un total de 125 docentes residentes. ACSC se asegura de obtener a oficiales y miembros de la facultad civil con calificaciones excepcionales para desarrollar su papel en esta misión crítica.

The military faculty, although relatively young, possess a wide range of professional and educational expertise. All ACSC-R military faculty are in-residence PME or Advanced Study Group (ASG) graduates, or possess special academic credentials or extensive operational experience. Civilian faculty all possess terminal (doctorate) degrees in relevant academic disciplines (usually history of International Relations) or equivalent professional accomplishments. Together the faculty team strives to inspire and enable ACSC's officer-students to «develop habits of mind and patterns of inquiry» necessary to—in the words of the ACTS motto—«progress unhindered by tradition».

La facultad militar, aunque relativamente joven, posee una amplia experiencia profesional y educativa. Todos los profesores militares de ACSC-R son graduados de Educación Militar Profesional (Profesional Military Education—PME por sus siglas en inglés) o del Grupo de Estudio Avanzado (Advanced Study Group—ASG por sus siglas en inglés), poseen credenciales académicas especiales, o una amplia experiencia operativa. La facultad civil posee títulos de doctorado en disciplinas académicas relevantes (generalmente historia o relaciones internacionales), o logros profesionales equivalentes. El equipo docente se esfuerza por inspirar y permitir a los oficiales-alumnos de ACSC «desarrollar hábitos mentales y patrones de investigación» necesarios para, en palabras del lema de ACSC, «progresar sin las trabas de la tradición».



* Opinions, conclusions, and recommendations expressed or implied within are solely those of the author and do not necessarily represent the views of the Air University, the United States Air Force, the Department of Defense, or any other US government agency.

* Las opiniones, conclusiones y recomendaciones expresadas o implícitas en este documento pertenecen exclusivamente al autor y no representan necesariamente los puntos de vista de la Universidad del Aire, la Fuerza Aérea de los Estados Unidos, el Departamento de Defensa ni ninguna otra agencia del gobierno de los Estados Unidos.

LtCol Ignacio Hernández Macho-Quevedo.
Spanish Air Force.
ASCS year 2020 class.
Fighter pilot.



Tcol Ignacio Hernández Macho-Quevedo.
Ejército del Aire. España.
Clase AWC 2020.
Piloto de caza.

After eighteen years devoted to fighter aviation, both in the 15th Wing and in the 11th Wing, the imminent promotion to Lieutenant Colonel indicated the end of a professional cycle focused on my Unit, my squadron and my jet, and the beginning of another, completely new and up to today full of uncertainties and challenges.

Next to the end of my year at the ACSC (equivalent to the CEMFAS), I truly believe that I could not have kicked-off this new phase in my military career on a better footing. Both professionally and personally, the experience is exceptional. Beyond the academic content, the Air Command and Staff College course provides three elements of great value for a future EA (Spanish Air Force) staff officer. First, the ability to think critically and constructively, identifying our cognitive limitations, and fleeing from cultural and bureaucratic barriers that limit our ability to adapt to changes and solve the problems posed by our current environment.

Tras dieciocho años dedicados prácticamente de forma ininterrumpida, a la aviación de combate en el Ala 15 y en el Ala 11, el inminente ascenso a teniente coronel marca el final de un ciclo profesional centrado en mi unidad, mi escuadrón y mi avión, y el comienzo de otro, completamente nuevo y a día de hoy lleno de incertidumbres y retos.

Próximo a finalizar mi año en el ACSC (equivalente al curso CEMFAS), mi opinión es que no podía haber empezado esta nueva fase de mi carrera militar de mejor manera. Tanto desde el punto de vista profesional como del personal, la experiencia es excepcional. Más allá de los contenidos académicos, el curso de Estado Mayor en USA, proporciona tres elementos de gran valor para un futuro oficial de Estado Mayor del EA. El primero de ellos es la habilidad para pensar de forma crítica y constructiva, identificando nuestras limitaciones cognitivas y huyendo de las barreras, culturales y burocráticas, que limitan nuestra capacidad de adaptarnos a los cambios y solucionar los problemas que plantea nuestro



Second, ACSC provides a foreign perspective allowing me to analyze my organization from a different lens, one stemming from a military organization with global projection and who is fully invested in change to adapt itself to the dynamic challenges of the global security environment. Finally, the multinational nature of the course, with 76 international officers from 66 different countries, provides an added value. While the strategic challenges of each Air Force are different, the organizational problems are incredibly similar. Understanding the different approaches of each organization to these problems opens the mind to new solutions to the challenges currently facing the EA.

entorno actual. El segundo, es el cambio de perspectiva que proporciona el poder analizar tu organización desde fuera, con el valor añadido de hacerlo desde una organización militar con proyección global, que está en pleno proceso de cambio para adaptarse a los retos del entorno. Por último, el carácter multinacional del curso, con 76 oficiales internacionales de 66 países diferentes, aporta una plusvalía adicional. Si bien los desafíos estratégicos de cada Fuerza Aérea son diferentes, los problemas organizacionales son increíblemente similares. Entender las diferentes aproximaciones de cada organización a estos problemas, abre la mente a nuevas soluciones para afrontar los retos a los que se enfrenta actualmente el EA.



INTERNATIONAL OFFICER SCHOOL

Upon their arrival, foreign officers have the support of the International Officer School (IOS). This school is in charge of the in-processing for all incoming foreign officers to Air University and their families. The first eight weeks are held in the IOS and prepare international students for the courses they will attend. In the case of ACSC, the students have the option of taking a Master's degree in conjunction with the ACSC course. This Master's course is mandatory for the U.S. students. Approximately one quarter of the foreign students choose this option, which requires meeting certain prerequisites and a higher English level than the one needed for the non-Master's ACSC program.

INTERNATIONAL OFFICER SCHOOL

Desde su llegada, los oficiales internacionales cuentan con el apoyo de la International Officer School (IOS). Esta Escuela es la encargada del *in-processing* de los nuevos oficiales internacionales que van a participar en los cursos de la *Air University* y de sus familias. Las primeras ocho semanas se desarrollan en la IOS, que prepara a los alumnos internacionales para el curso al que luego van a asistir. En el caso del ACSC, los alumnos tienen la posibilidad de realizar un máster de manera simultánea al curso ACSC, siendo este máster obligatorio para los estudiantes norteamericanos. Aproximadamente una cuarta parte de los alumnos extranjeros elige esta opción, que exige cumplir unos requisitos previos en formación

The educational preparation provided by the IOS is useful for everyone. However, its primary focus is on preparing the students who elect to take the Master's degree in order to prepare them to confidently meet the same rigorous academic demands levied on the U.S. students.

The support offered by the IOS is not limited to academics. The school has an integration program for family members and organizes a large number of activities aimed at fostering the relationship between international and American families who are also participating in each course. In this regard, it is important to highlight the role of the Alabama Goodwill Ambassadors. While there is no doubt that Montgomery, Alabama, is not the most well known destination in the United States, after a year here, I can say, without a doubt, that it has a significant advantage over the rest: southern hospitality. The Alabama Goodwill Ambassadors are formed by local volunteers and ensures that each international family has one person, or a local family, to help newcomers in whatever they need. I cannot miss this opportunity to thank, on behalf of all the Spanish officers who have participated both in AWC and ACSC, the role of the official sponsor of the Spaniards since 1998, who has welcomed and hosted more than twenty Spanish families, Mrs. Peggy Funk. Thanks Peggy for all the time and effort that you have given us throughout the years!!

Nevertheless, the best element of the International School, without a doubt, is the friendly and professional atmosphere it fosters amongst the international officers and their families. As an example, my IOS seminar included partners representing Pakistan, India, Egypt, Israel, Rwanda, Kenya, Denmark, Hungary and New Zealand. This environment allows for unique experiences such as receiving a briefing by the Pakistani officer on his perspective of the Pakistan-India conflict, followed by a similar presentation by the Indian officer providing his

académica y un nivel de inglés superior al requerido para el curso en sí. La preparación académica de la IOS es útil para todos, pero está especialmente orientada a que los alumnos que van a realizar el máster, afronten con garantías el mismo nivel de exigencia que el de los alumnos norteamericanos.

El apoyo de la IOS no se limita al entorno académico. La escuela tiene un programa de integración para los familiares y organiza un gran número de actividades orientadas a fomentar la relación entre las familias internacionales y las familias norteamericanas que participan en cada curso. En este sentido, es importante resaltar el papel de los *Alabama Goodwill Ambassadors*. Si bien no cabe duda de que Montgomery (Alabama) no es el destino más atractivo de los Estados Unidos, tras un año aquí, puedo decir, sin duda, que tiene una ventaja significativa respecto al resto: la característica hospitalidad de los habitantes del sur de Estados Unidos. Esta organización, formada por voluntarios locales, se encarga de asegurar que cada familia internacional disponga de una persona, o una familia local, para ayudar a los recién llegados en lo que necesiten. No puedo dejar pasar esta oportunidad para agradecer, en nombre de todos los oficiales españoles que han

pasado por aquí, el papel del *sponsor* oficial de los españoles desde el año 1998, acogiendo a más de veinte familias españolas, Mrs. Peggy Funk. *Thanks Peggy for all the effort and time that you have spent with us all these years!!*

Pero lo mejor de la Escuela Internacional es, sin duda, el ambiente distendido y profesional entre los oficiales internacionales y la diversidad en el origen. Como ejemplo, sirva la composición de mi seminario en la IOS: Pakistán, India, Egipto, Israel, Ruanda, Kenia, Dinamarca, Hungría, Nueva Zelanda... Este entorno permite experiencias como presenciar un *briefing* del oficial pakistaní analizando, desde su perspectiva el conflicto con India, y que seguidamente, sea el oficial indio quien explique



unique perspective. The best elements of the experience go beyond the academic material, but are instead found in the deep professionalism and respect grown between the international officers and the enriching conversations and friendships that grow from this camaraderie.

su visión sobre el conflicto con Pakistán, con total profesionalidad y sin ningún tipo de agresividad; para después confraternizar todos y charlar sobre ello de forma totalmente distendida.



AIR COMMAND AND STAFF COLLEGE

The formal objectives of the course are perfectly expressed in the website by Brigadier General Evan L Pettus, Commandant of ACSC and the Dean, Dr. James W. Forsyth. In addition to these objectives, the United States Air Force makes clear that ACSC should serve to ensure that its officers reconnect with their families and recharge batteries to face the challenges of the next phase of their military career. These are manifest in class schedules tailored with family life in mind. Limited number of teaching hours allow students to accomplish readings, research projects, presentations and written works while still leaving time for family and social life.

The academic day starts at 08:30, late enough for the family to start the day and leave the children at school before going to work. The first activity of the day is usually a conference, of approximately one hour, in the main auditorium, the only time in the day where the 480 students meet all together. This conference aims to reinforce the readings assigned for that day and to identify the objectives of the subsequent guided class discussions.

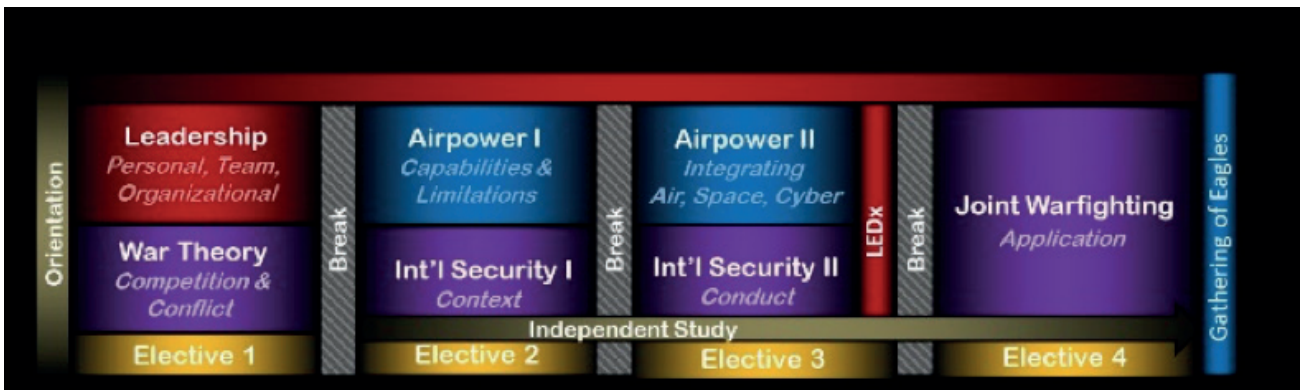
AIR COMMAND AND STAFF COLLEGE

Los objetivos formales del curso están perfectamente expresados en la web por el general de brigada Evan L Pettus, general director del ACSC y el decano Dr. James W. Forsyth, responsable de la parte académica. Pero además de estos objetivos, la USAF tiene muy claro que el ACSC debe servir para que sus oficiales vuelvan a conectar con la familia y recargar baterías para afrontar con energía y motivación los retos de la nueva fase de su carrera militar. Esto se materializa en unos horarios de clase compatibles con la vida familiar y con un número limitado de horas lectivas que permitan afrontar las lecturas, proyectos de investigación, presentaciones y trabajos escritos, sin acabar con la vida familiar y social.

La jornada académica se inicia a las 08:30, lo suficientemente tarde para poder comenzar el día en familia y dejar a los niños en el colegio antes de empezar las clases. La primera actividad de la jornada suele ser una conferencia, de aproximadamente una hora, en el auditorio principal, único momento en el día en el que nos reunimos los 450 alumnos. Esta conferencia tiene por objeto complementar las lecturas asignadas para ese día e identificar los objetivos de la posterior discusión guiada en clase.

This conference is followed by a two-hour period in which the students, divided into seminars of twelve or thirteen students, discuss the content of the readings of the day and the conference in a discussion process guided by the teacher. Seminars include students from the rest of the US sister services: Navy, Army, Marines, Coast Guard, and two international students. The debates are diverse and open, but always undertaken with respect of others' opinions. In general terms, the basic tenets of the American defense identity and its way of understanding the international security environment and the defense of national interests are very different from ours.

Esta conferencia va seguida de un período de dos horas en el que los alumnos, divididos en seminarios de doce o trece alumnos, debaten el contenido de las lecturas del día y la conferencia en un proceso de discusión guiada por el profesor. Cada uno de estos seminarios incluye un alumno del resto de los cuerpos: *Navy, Army, Marines*, Guardia Costera y dos alumnos internacionales. Los debates son muy abiertos, siempre desde el respeto a la opinión de los demás y la etiqueta en las formas. En términos generales, los pilares básicos de la identidad de defensa norteamericana y su forma de entender la seguridad internacional y la defensa de los intereses nacionales, son muy diferentes de los nuestros.



From my point of view, it is very interesting for international students to understand the logic behind their security strategy and their risk assessment of the current global security scenario, being a constant challenge to provide different perspectives and criticize some of their assumptions. I consider this to be a constructive process for any professional officer.

Once the classes have finished, if you are in the morning shift (which end around 11:30), you have the rest of the day to organize your readings, approximately 100 pages per day, and work on other graded assignments. These assignments include writings of between 5 and 15 pages, presentations and group research projects. Both in ACSC and AWC, there are no traditional exams, so the study is reduced to the readings themselves and the assimilation of the content to generate the required graded assignments. My experience with this model has been very good. I consider this methodology much more appropriate than that of a traditional closed-book in-class exam. Not only does this model help acquire useful theoretical knowledge but, more importantly, it fosters critical thinking and challenges students to articulate arguments in either oral or written compositions.

Although logically, there are different opinions in this regard, both among American and international

Desde mi punto de vista, para los alumnos internacionales es muy interesante entender lo que hay detrás de su estrategia de seguridad y su valoración de riesgos del actual escenario internacional; siendo un reto constante aportar diferentes perspectivas y criticar algunas de sus asunciones. El proceso es constructivo para todos.

Una vez finalizadas las clases, si estás en el turno de mañana (estamos hablando de las 11:30), dispones del resto del día para organizar tus lecturas, aproximadamente una media de 100 páginas diarias, y desarrollar los trabajos asignados a partir de los cuales se califica el curso. Estos trabajos incluyen escritos denominados *papers* de entre 5 y 15 páginas, presentaciones y proyectos de investigación en grupo. Tanto en el ACSC como en el AWC no existen exámenes en el sentido tradicional de la palabra, con lo que el estudio se reduce a la propia lectura y a la asimilación de los contenidos, para generar los trabajos requeridos. Mi experiencia en este sentido ha sido muy buena y considero esta metodología mucho más adecuada que la de los exámenes teóricos tradicionales, no solo para asentar conocimientos, sino, sobre todo, para desarrollar la capacidad de pensamiento crítico y articularlo de manera efectiva, ya sea en una presentación o en un escrito.

Aunque, lógicamente, hay diferentes opiniones al respecto, tanto entre los alumnos americanos como entre los

students, from my point of view of a Spanish officer, the workload is high but bearable. I consider the Air University principle of not "burning" the students during the academic year significant, so to finish the course highly-motivated to face the challenges offered by the next phase of their military career. It would be naive to think that they get it in 100% of the cases, but the intention matters, and I would say that in general, they get it!

internacionales, desde el punto de vista de un oficial español la carga de trabajo es alta, pero llevadera. Me parece muy importante su idea de no «quemar» a los alumnos en el proceso de formación, para que además de formados terminen el curso motivados para afrontar la siguiente fase de su carrera militar. Sería ingenuo pensar que lo consiguen en el 100% de los casos, pero al menos lo intentan y, en general, yo diría que lo consiguen.

ACSC CURRICULUM

Leadership: The Leadership course aims at advancing one's capacity to lead successfully and on behalf of the common good, each of the course's diverse topics covers an essential aspect of leadership development.

War Theory: War Theory introduces military theory, addressing both the nature and character of war. It examines the theoretical writings of classical military theorists, as well as the evolution of warfare and military thought over the last two centuries.

Airpower 1: This course analyzes the development of key ideas, capabilities, organizations, practices, and limitations that framed the conduct of air warfare in the first three quarters of the twentieth century, from WWI through the Vietnam War.

International Security 1: The course provides a comprehensive overview of the context in which the development of US grand strategy occurs. IS 1 introduces three traditions of International Relations (IR) to provide a foundation for considering the current opportunities and challenges to US policy in the emerging strategic environment.

Air Power 2: This course analyzes the development of key ideas, capabilities, organizations, practices, and limitations that framed the conduct of air warfare after Vietnam into present day applications and future thought.

International Security 2: This course explores the conduct of national security through the lens of military strategy: the employment of military means for the achievement of political ends. The course highlights the challenges of integrating military means to political ends and innovating strategy to account for changing circumstances

Joint Warfighting: The Joint Warfighting (JW) course is designed to demonstrate, at the operational level, how the U.S. joint force organizes, deploys, employs, sustains, and redeploys military capabilities in support of national interests.

Elective program: In conjunction with the core curriculum, students at ACSC take elective courses. The school provides students the flexibility to choose courses that cover various topics from over 100 electives.

CURRÍCULUM ACSC

Liderazgo: el curso de Liderazgo tiene como objetivo avanzar en la capacidad personal de liderar con éxito con el bien común como objetivo. Cada uno de los diversos temas del curso cubre un aspecto esencial del desarrollo del liderazgo.

Teoría de la guerra: el curso introduce la teoría militar, abordando tanto la naturaleza como el carácter de la guerra. Este curso examina los escritos de los teóricos militares clásicos, así como la evolución de la guerra y el pensamiento militar en los últimos dos siglos.

Poder Aéreo 1: el curso analiza el desarrollo de ideas clave, capacidades, organizaciones, prácticas y limitaciones que enmarcaron la conducción de la guerra aérea desde la Primera Guerra Mundial hasta la Guerra de Vietnam.

Seguridad internacional 1: el curso proporciona una visión general del contexto en el que ocurre el desarrollo de la gran estrategia de los Estados Unidos. Durante el mismo se introduce tres tradiciones de Relaciones Internacionales para proporcionar una base que permita analizar las oportunidades y desafíos actuales de la política de los Estados Unidos en el entorno estratégico emergente.

Poder Aéreo 2: este curso analiza la aplicación actual y futura del desarrollo de ideas clave, capacidades, organizaciones, prácticas y limitaciones que enmarcaron la conducción de la guerra aérea desde Vietnam hasta nuestros días.

Seguridad internacional 2: IS2 explora el comportamiento de la seguridad nacional a través de la lente de la estrategia militar. El curso destaca los desafíos de integrar los medios militares para la consecución de fines políticos, y explora estrategias innovadoras para afrontar los retos que plantea las cambiantes circunstancias del escenario internacional.

Joint Warfighting: JW está diseñado para demostrar, a nivel operativo, cómo la fuerza conjunta de los EE. UU. organiza, emplea, mantiene y despliega las capacidades militares en apoyo de los intereses nacionales.

Programa electivo: junto con el plan de estudios básico, los estudiantes de ACSC tienen que cubrir seis créditos de cursos optativos. La escuela ofrece a los estudiantes la flexibilidad de elegir entre más de 100 asignaturas optativas.

In addition to academic events, ACSC promotes numerous sports and social activities among students. These activities are organized by different student organizations and include, for example, a soccer league, in which international students are usually the stars of the team. Student participation in these groups and activities is valued along with their academic results to achieve the Distinguished Graduate consideration, a distinction highly valued by their Air Force and earned by only 10% of students.

Además de las académicas, los grupos de alumnos desarrollan numerosas actividades deportivas y sociales, como una liga de fútbol, en la que los alumnos internacionales suelen ser las estrellas del equipo. En este sentido, es también significativo resaltar que todas ellas están organizadas por los propios estudiantes. Su involucración en la mismas es valorada, junto con sus resultados académicos, a la hora de su consideración como graduado distinguido, distinción muy valorada por su Fuerza Aérea y obtenida solo por el 10% de los estudiantes.

AN INTERNATIONAL ENVIRONMENT

I do not have the experience to compare this program with other abroad staff course. However, I feel confident in saying that one of the strengths of the U.S. course is the international environment. In my case, I have been fortunate to work in the best ACSC seminar...the atmosphere has been fantastic! Beyond the academic activities, we have shared popular sports events, barbecues, camping and free babysitting support. The fact that around 80% of North American students move with their families to this part of the country for ACSC, facilitates integration for all of us are new to Alabama and learn and explore the area together.

However, apart from the friendly relations with North American colleagues, the presence of 76 international students, most of them with their families, in a relatively small and connected environment, is the added value. It is clear that each individual makes a difference, but after months of living with each other, it is relatively easy to identify the common features of different cultures, and their way of relating and understanding the world, invaluable experience to understand the common values and the existing barriers among the different cultures.

The conclusion of this year is easily summarized: it has been an exceptional experience, both personal and professional. From a professional point of view, the academic approach focused on how to think more than what to think, the possibility of acquiring another perspective, and the experience of understanding how other Air Forces face similar problems in different ways is a tremendously enriching set of perspectives. From a personal point of view, the experience has been even better, not only due to the opportunity to get to know this great country but also for the possibility to know many others, through my international colleagues. My last reflection is aimed to highlight the value of this type of abroad experience. It is true that the EA is a demanding organization that sometimes squeezes us too much. The military career is not an easy option, and sometimes could be frustrating in different ways. However, from my point of view, the possibility of living this type of experience, whether in the form of a course or an assignment, is a great added value of our profession which we have to take advantage of.

I would like to thank US Maj William Harrell and US Maj Lawrence Melnicoff for their collaboration in the progression of the article.

ENTORNO INTERNACIONAL

No tengo la experiencia de otros cursos de Estado Mayor en el extranjero, pero asumiendo esta ignorancia, yo diría que uno de los puntos fuertes del curso en USA es el ambiente internacional. En mi caso, he tenido la suerte de trabajar con el mejor seminario del ACSC y el ambiente ha sido fantástico. Más allá de las clases, hemos compartido carreras populares, barbacoas, acampadas y cuidado de niños ajenos. El hecho de que prácticamente el 80% de los alumnos norteamericanos se trasladen con sus familias a esta parte del país para hacer el curso, facilita la integración, pues casi todo el mundo es nuevo en Alabama.

Pero, aparte de las relaciones de amistad que puedas entablar con los compañeros norteamericanos, la presencia de 76 alumnos internacionales, la mayoría de ellos con familia, en un entorno relativamente pequeño y conectado, es el valor añadido. Está claro que cada individuo marca la diferencia, pero tras meses de convivencia con unos y con otros, es relativamente fácil identificar los rasgos comunes de las diferentes culturas y su forma de relacionarse y entender el mundo, experiencia invaluable para entender lo que nos une y lo que nos diferencia.

La conclusión de este año se resume fácilmente: es una experiencia excepcional tanto personal como profesional. Desde el punto de vista profesional, el enfoque académico centrado en cómo pensar más que en qué pensar, la posibilidad de adquirir otra perspectiva, y la experiencia de entender cómo afrontan otras Fuerzas Aéreas problemas similares de manera diversa, es una oportunidad tremendamente enriquecedora. Desde el punto de vista personal, la experiencia ha sido incluso mejor, no solo por la oportunidad de conocer este gran país, sino por la posibilidad de asomarme a otros, a través de muchos de mis compañeros internacionales. Mi última reflexión va encaminada a poner en valor este tipo de experiencias. Es cierto que el EA nos exige y a veces nos exprime, y que la carrera militar es dura y a veces frustrante. Sin embargo, desde mi punto de vista, la posibilidad de vivir este tipo de experiencias, ya sea en forma de curso o destino, es una gran plusvalía de nuestra profesión.

Me gustaria agradecer al US Maj William Harrell y al US Maj Lawrence Melnicoff por su contribucion a este artículo.



UNITED STATES AIR FORCE

AIR COMMAND AND STAFF COLLEGE

21st Century Leaders for 21st Century Challenges