

Los primeros mil alumnos de la Escuela de Técnicas Aeronáuticas

ALEJANDRO MENDO ALVAREZ
Coronel de Aviación

ANTONIO ALVAREZ PUJOLAR
Teniente Coronel de Aviación

Cuando se llevan algunos años en destinos que no son de FAs y se asume la condición de "calvorota", entre las muchas cosas que se echan de menos está la de las celebraciones de las x-miles de horas de vuelo de la Unidad. Lo de andar entre papeles que nada tienen que ver con horas voladas, es otra historia. Pero ¡mira por donde! algo nos ha traído aquel recuerdo. Resulta que mirando unos datos de cursos pasados, si sumamos los de formación, los de perfeccionamiento, y los de... Si, justo: ¡estamos cumpliendo los mil primeros alumnos de la ESTAER!

—¿De la qué?

1994, UN DURO COMIENZO

En la primavera de 1994, la División de Organización del EMA, trabajaba a toda máquina para "alumbrar" lo que poco después serían las tres escuelas de especialidades fundamentales. Era una época de grandes transformaciones orgánicas y muchas de ellas consecuencia del necesario desarrollo de la Ley 17/1989 (del Régimen del Personal Militar Profesional), como en el caso que nos ocupa. En efecto, en ella se refleja que para completar las enseñanzas técnicas y prácticas desarrolladas en las Academias podrán existir Escuelas de especialidades fundamentales que tenderán a concentrar más de una especialidad... y ...la enseñanza militar de formación de los Cuerpos de Especialistas de los Ejércitos se impartirá en las Escuelas de especialidades fundamentales que reglamentariamente se determinen.

Así es que había que poner en mar-

cha estas nuevas escuelas. En un caso, sobre la base de otra ya existente (Escuela de Transmisiones) pero en otros, partiendo de cero. Se pretendía además, concentrar diversos centros que presentaban una acusada dispersión geográfica y ahorrar el máximo posible en medios humanos y materiales dedicados a la enseñanza. Con diferentes resoluciones nacieron: el Centro de Técnicas de Apoyo (CTAPO) en la Base Aérea de Zaragoza y el Centro

de Técnicas Aeronáuticas (CTAER) en la Base Aérea de Torrejón.

A primeros de junio "atterrizan" en Torrejón el primer director, el entonces coronel Alonso Sánchez que, con la única ayuda de dos alféreces SE-FOCUMA, se enfrenta a la tarea de acondicionar y remodelar dos viejos edificios, equiparlos y amueblarlos, y preparar los planes de estudio de los diferentes cursos a impartir. Poco a poco, a partir del verano, se va incorporando el personal recién destinado y, mientras albañiles y operarios de toda clase ponen patas arriba los edificios asignados al centro, la base nos cede una zona para establecer su jefatura provisional. Allí se recibe a la legión de subcontratistas, representantes y vendedores de toda clase y se comienzan a diseñar los planes y programas de estudios, la organización docente, etc... Los dos principales problemas eran conseguir el profesorado necesario y que las obras terminasen a tiempo. Sólo el primero se iba viendo en vías de solución. Con el traslado de la Escuela de Informática de Cuatro Vientos y su equipo completo de profesores civiles contratados, sólo quedaba suplir las carencias de profesores titulares del CTAER solicitando diversos profesores de número. No hubo en ello ningún problema... ¡pero las obras! Las obras, eran otro cantar.

Los edificios que debían acondicionarse, uno como alojamiento y el otro como zona docente y administrativa, evolucionaban más despacio de lo previsto. Estaban llegando las navidades y había que inaugurar el curso el 9 de enero de 1995. Cada visita al edificio 101 hacía presagiar lo peor.



El emblema de la ESTAER representa un gato joven, con cordones rojos, portando una cartera escolar. Este motivo quiere sintetizar dos hechos que caracterizan y distinguen a la Escuela: su actividad de enseñanza y su ubicación en la Base Aérea de Torrejón.

Estas dos características se funden en un dibujo que convierte en estudiante al famoso gato del Ala 12 (símbolo que, hasta la reciente creación de un nuevo emblema para la base, ha identificado siempre a ésta). Para ello el gato se ha rejuvenecido hasta la edad escolar y, perdiendo su fiereza de adulto se transforma en un alegre alumno. Los cordones rojos y la cartera son detalles que identifican tanto a los alféreces alumnos como a los sargentos alumnos.



Edificio 101, donde se ubica la Dirección, oficinas y aulas de la Escuela.

Daba la impresión de que en lugar de avanzar, cada vez estaba peor, con montones de escombros por todos los sitios, una capa de polvo que lo cubría todo, con problemas de calefacción, etc... La idea de no poder terminar a tiempo tomaba cada vez más consistencia. Casi nadie disfrutó de vacaciones y desde el primero hasta el último, todo el mundo colaboró hasta en las tareas más humildes. El apoyo recibido de la Base Aérea de Torrejón, fue ejemplar. Los primeros días de enero, aún en plenas navidades, con albañiles y operarios todavía en danza, comenzaron a entrar los equipos de limpieza. El día 9 de enero, no se sabe cómo, el Centro estaba limpio, ordenado, amueblado en lo imprescindible y se inauguró el primer curso escolar. El pistoletazo de salida había sonado. El CTAER empezaba a funcionar.

70 HORAS DIARIAS

En estos tres años y algunos meses, han pasado por la escuela unos mil alumnos: como 220 entre alféreces alumnos y sargentos alumnos de formación; 170 oficiales y suboficiales en cursos de perfeccionamiento; y más de 600 aspirantes o soldados METP's.

Se han impartido ocho especialidades diferentes en enseñanzas de formación, cinco en perfeccionamiento y otras cuatro en enseñanzas de METP's.

De forma simultánea, como ocurre en el momento de escribir esto, se dan clases a doce grupos diferentes de alumnos, lo que supone setenta horas diarias de clase y aún podría aumentarse en alguna más. Bastante complejo, pero... vayamos por orden.

RESPONSABILIDADES FORMATIVAS

De una forma genérica, podría decirse que el principal cometido de la ESTAER es impartir la enseñanza de formación del cuerpo de especialistas, tanto para su escala media como para la básica, con la excepción de las especialidades de telecomunicaciones y electrónica, cuyas enseñanzas competen a la Escuela de Mando,

Cuadro nº 1

AREAS DE ENSEÑANZA EN LAS QUE ESTA IMPLICADA LA ESTAER

Tipo de Enseñanza	Nivel	Implicación de la ESTAER
De Formación	De Grado Superior	✓
	De Grado Medio	✓
	De Grado Básico	✓
De Perfeccionamiento	Oficiales/O. Sup.	✓
	Suboficiales/S. Sup	✓
Altos estudios Militares	Estado Mayor	No
	Alta Gestión y D.	No
Formación METP's	Forbes	✓
	C. Cabo METP	✓
Perfeccionamiento METP's	C. Cabo 1º	(previsto)

Control y Telecomunicaciones (EMACOT).

A esta labor principal se han unido otras, como la formación específica del Cuerpo de Ingenieros, mientras no exista una escuela para dicho cuerpo. De esta forma se ha descargado una labor docente a los mandos u órganos técnicos que la venían desempeñando sin tener una infraestructura académica (incluso ni física) adecuada.

Otra área de responsabilidad es la formación y perfeccionamiento de ciertas especialidades de la tropa profesional en sus diferentes niveles. Dada la prevista supresión del servicio militar obligatorio y la conse-

Aire, de otros ejércitos e incluso extranjeros.

En el cuadro número 1 se indican las diversas categorías y niveles de enseñanza en los que la ESTAER está implicada. Los cursos impartidos y previstos hasta hoy figuran en el cuadro número 2.

PRIMEROS ALUMNOS

Los primeros cursos que se impartieron en las aulas del entonces CTA-ER fueron los de informática, gestión de recursos e ingenieros técnicos. Los de informática, tanto del nivel de formación (CEEM-DAT) como de perfeccionamiento (curso DIN) conti-

cambio, se preparó un plan de estudios bastante más amplio que el que hasta entonces se impartía y que estaba basado principalmente en conferencias de los distintos órganos técnicos y en visitas a diversas unidades y maestranzas aéreas. Ahora, al poder disponer de una infraestructura docente más adecuada y un profesorado con dedicación exclusiva, se puso en marcha un plan de estudios más riguroso y con un aumento sustancial de la carga lectiva del alumnado.

EL RETO DE LA INFORMÁTICA

Ya se dijo que el primer curso de informática se dio con el profesorado de la antigua Escuela de Informática del C.P.D. Eran profesores civiles contratados y eso suponía un coste muy elevado, razón por la cual se comenzó a estudiar la posibilidad de asumir todas esas enseñanzas con profesorado militar exclusivamente.

Así, el departamento de informática se puso a trabajar, se procuró la formación de profesores titulares en las nuevas herramientas, y en septiembre, es decir para el próximo curso escolar, se estaba en condiciones de impartir esas enseñanzas. Y así se hizo. Ahora, el departamento de informática está a un excelente nivel para formar verdaderos analistas (oficiales) y programadores (suboficiales) de informática de gestión y para enseñar la asignatura de informática (de usuario, u ofimática) a otras especialidades y grupos de alumnos.

DE CENTRO A ESCUELA DE ESPECIALIDADES FUNDAMENTALES

En el curso siguiente, 95/96, se producen varias novedades como la incorporación de nuevos grupos de alumnos: los de la Escala Superior del Cuerpo de Ingenieros, los primeros sargentos alumnos y también se imparte por primera vez, dentro de las enseñanzas de perfeccionamiento, el curso de seguridad de vuelo, al que seguirían otros.

La tropa profesional, al principio en reducido número, empieza a llegar para la fase de formación básica de

CURSOS IMPARTIDOS/PREVISTOS					
Alumnos	Curso escolar				Total alumnos
	1995	1995/96	1996/97	1997/98	
CINGES		*	*	*	14
CINGET		*	*	*	54
CEEM-DAT/DIF/TAP	*	*	*	*	16
CEEM-DGR/GRE	*	*	*	*	32
CEEM-SOP				*	11
CEEB-ADM		*	*	*	60
CEEB-INF			*	*	37
					224
Curso DIN	*		*		7
Seguridad de Vuelo	*	*		**	98
Seguridad en Tierra				*	18
Equipo Personal de Vuelo		*	**	*	45
Gestores de Artículos de Abto.				—	0
					168
FORBES-Ofimática		*	***	***	396
FORBES-Aux. Abto.		**	**	***	123
C. Cabo METP-Ofimática				***	107
C. Cabo METP-Aux. Abto.			*	***	40
C. Cabo 1º-Ofimática					
C. Cabo 1º Aux. Abto.					
					666

cuenta necesidad de aumentar rápidamente los efectivos de tropa profesional, estas enseñanzas están adquiriendo una preponderancia y un volumen tal que, desbordando las posibilidades actuales, requieren un nuevo reacondicionamiento de la escuela para hacer frente a un número muy elevado de MEPT's.

Finalmente, aprovechando las instalaciones y medios propios, se pensó en la conveniencia de desarrollar en la escuela algunos cursos de perfeccionamiento, tanto para oficiales como para suboficiales del Ejército del

nuaron las enseñanzas que hasta el mes de diciembre anterior se habían desarrollado en la Escuela de Informática del Centro de Proceso de Datos (CPD) en Cuatro Vientos. En realidad se trasladó la escuela casi entera con profesores, alumnos, mesas y ordenadores. El curso de gestión de recursos continuó con profesorado propio las enseñanzas programadas que se habían impartido en San Javier para los alféreces alumnos de esa especialidad de la escala media. Para los alumnos de la escala técnica del cuerpo de ingenieros (CINGET) en



La materia Instrucción y Adiestramiento incluye, entre otras actividades, las prácticas de tiro.

especialidad (FORBES) en dos especialidades: ofimática y auxiliar de abastecimiento, y obliga a ir ampliando las instalaciones y medios materiales.

Pero la novedad más importante es la publicación, el 16 de febrero de 1996, el R.D. 252/1996 por el que se crean las tres Escuelas de Especialidades Fundamentales del Ejército del Aire. Poco después, para adaptarse a esta disposición, el Centro de Técnicas Aeronáuticas (CTAER) pasa a ser la Escuela de Técnicas Aeronáuticas (ESTAER). En el cuadro número 3 figuran las especialidades asignadas a cada escuela.

LAS INSTALACIONES

Independientemente de los inmuebles reservados en la Base Aérea de Torrejón para posibles futuras ampliaciones, la Escuela cuenta actualmente con un edificio principal y dos para alojamientos.

El edificio principal, donde se ubican la dirección y administración y las aulas y gabinetes de enseñanza, tiene una estructura de una sola planta con una zona central (oficinas, área común) y seis pasillos que dan acceso, cada uno a seis aulas, por término medio, aunque algunas de ellas se utilizan para los departamentos de

profesores, grupo de apoyo, ayudas a la enseñanza, etc... Además de estas dependencias y de las oficinas y despachos, el edificio principal cuenta con: 22 aulas normales de clase; 4 gabinetes de informática; 2 gabinetes de mecanografía; 1 gabinete de motores y armamento; 1 aula multimedia de idiomas; 1 laboratorio de idiomas de 28 puestos; 1 aula de proyecciones con 80 asientos; 1 salón de actos (anfiteatro) con capacidad de unos 100 asientos; 1 biblioteca.

Por tanto hay que resaltar la capacidad de expansión de esta Escuela para acoger otros cursos, grupos de estudios, seminarios, etc...

Junto a la Escuela hay una gran explanada donde se han depositado restos de aviones accidentados que se emplean en las prácticas de los cursos de seguridad de vuelo.

El Escuadrón de Alumnos, y sus tres escuadrillas orgánicas, una de alféreces alumnos, otra de sargentos alumnos y una tercera de tropa profesional, se emplazan en los edificios dedicados para alojamiento. Es de destacar que el buen estado y distribución de estas instalaciones posibilita una alta calidad de vida a los alumnos.

La ESTAER se encuentra ubicada en la Base Aérea de Torrejón, de la que recibe apoyo (infraestructura, transporte, manutención, SEA, etc...) y seguridad. Así mismo, los alumnos utilizan las instalaciones deportivas de la base mientras no se potencien las de la escuela. La base proporciona, así mismo, buenas opciones para el ocio y tiempo libre.

LA RENOVACION EDUCATIVA

Dentro de la Enseñanza Militar de Formación, se producen, a lo largo de 1996 y 1997, una serie de cambios en los planes de estudios, como la publicación en BOD de los nuevos currí-



La lengua inglesa se imparte a todos los alumnos de Formación.

ESPECIALIDADES ASIGNADAS A CADA ESCUELA DE ESPECIALIDADES FUNDAMENTALES POR EL R.D. 252/1996

ESTAER

CEEM:

- Sistemas Operativos
- Técnicas de Apoyo
- Cartografía e Imagen
- Gestión de Recursos

CEEB:

- Administración
- Informática
- Cartografía e Imagen
- Mantenimiento de Aeronaves
- Armamento
- Automoción

EMACOT

CGEM:

- Mando y Control

CGEB:

- Mando y Control

CEEB:

- Telecomunicaciones
- Electrónica

ETESDA

CGEM:

- Seg. Defensa y Apoyo

CGEB:

- Seg. Defensa y Apoyo

culos¹ de Grado Básico. En ellos aparece, por primera vez, la especialidad Informática y la anterior Recursos se transforma en Administración.

La publicación del Reglamento de Cuerpos, Escalas y Especialidades Fundamentales (RD 288/1997) ha obligado a una adaptación de los contenidos de los planes de estudios para satisfacer los requerimientos derivados de los nuevos campos de actividad. Así, en la Escala Media, la especialidad Gestión de Recursos aumenta el ámbito de la gestión de material (abastecimiento) con la gestión económico-financiera, de personal y administrativa. Del mismo modo, la anterior Apoyo Técnico (DAT) pasa a ser Técnicas de Apoyo y aumenta su campo de actividad informática con el de la estadística. Pero, en esta escala, la principal novedad es la aparición de una nueva especialidad, denominada sistemas operativos, a la que acceden, por promoción interna, las especialidades del CEEB que se señalan en este reglamento: mantenimiento de aeronaves, armamento, telecomunicaciones y electrónica, automoción y radiotelegrafista (a extinguir).

Más recientemente, y aún en fase de borrador, se contempla la renovación de los planes de estudio del Cuerpo de Ingenieros que, para el Ejército del Aire, constarán de un nuevo plan para la escala superior, y tres planes diferentes para cada una de las especialidades fundamentales de la escala técnica: técnicas aeroespaciales, telecomunicaciones y elec-

trónica, e infraestructura e instalaciones.

No se puede olvidar tampoco la reforma educativa de la tropa profesional emprendida en 1995 y que todavía sufre ligeros retoques conforme se adquiere mayor experiencia. Además de los diferentes cursos que en esta escuela se imparten a los METP's de ofimática y auxiliar de abastecimientos, hay que recordar el esfuerzo que genera la fase de correspondencia durante su destino en la UCO's antes de acudir al curso de formación complementaria y capacitación para ascenso al empleo de cabo profesional.

En la actualidad la ESTAER tiene establecidos conciertos educativos

con las Escuelas Superior y Técnica de Ingenieros Aeronáuticos, el INTA y la Universidad de Alcalá de Henares.

CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO

El espacio disponible y la infraestructura docente debieron ser factores tenidos en cuenta a la hora de considerar las ventajas de traer a la ESTAER algunos cursos de perfeccionamiento.

El curso de Informática Militar para oficiales (DIN) fue el primer curso de perfeccionamiento que se impartió en esta escuela.

El curso de Seguridad de Vuelo ha mejorado algunos aspectos formales y cuenta con las ventajas de tener un "campo" de prácticas de investigación de accidentes y de la vecindad de varias unidades de FAs.

Complementando el curso de Seguridad de Vuelo, se imparte el curso de Seguridad en Tierra dirigido, principalmente, a ingenieros de la escala técnica. Sus contenidos han sido aportados por grandes expertos en las diferentes disciplinas de la Seguridad en Tierra. La novedad de este curso y la calidad de su contenido se ha reflejado en el éxito alcanzado en su primera edición. Tanto el curso de Se-



Los Sargentos Alumnos de Administración deben alcanzar como mínimo 250 pulsaciones por minuto para superar el módulo de Mecanografía.

¹Currículo: conjunto de objetivos, contenidos y criterios de evaluación.



Entre las enseñanzas de Perfeccionamiento que se imparten en la ESTAER figura el Curso de Seguridad de Vuelo, al que concurren Oficiales de los tres Ejércitos, guardia Civil y Extranjeros.

guridad de Vuelo como el de Seguridad en Tierra admiten alumnos de otros ejércitos, Guardia Civil y de países extranjeros.

El curso de equipo personal de vuelo, para suboficiales, se ha reorganizado académica y formalmente, a partir de las enseñanzas que se impartían, tiempo atrás, en el Ala 12.

Está pendiente de impartirse, por primera vez, un curso de gestores de artículos de abastecimiento, y seguramente surgirán otros cursos promovidos por el MALOG, como el de interface SND-SL.2000, etc. Las posi-

bilidades, en este sentido, no se han agotado todavía.

EL FUTURO

La estructura docente del Ejército del Aire está formada, en su parte fundamental, por una Escuela General (ESA), dos Academias Generales (AGA y ABA), y tres Escuelas de Especialidades Fundamentales (ESTAER, EMACOT y ETESDA), a las que deben añadirse las tres Escuelas de Vuelo. Pues bien, en esta estructura parece lógico suponer

que la ESTAER, cuya dirección ostenta ahora uno de los autores de este artículo, el coronel Alejandro Mendo Alvarez, seguirá manteniendo una función importante especialmente en relación con la formación del Cuerpo de Especialistas. Además, la capacidad de sus instalaciones y las especiales circunstancias de su ubicación en la Base Aérea de Torrejón, la hacen especialmente adecuada para impartir otro tipo de enseñanzas de perfeccionamiento y también de formación de la tropa profesional. En este último ámbito se producirá, sin duda, el mayor esfuerzo por el incremento del alumnado de esa categoría.

Probablemente se registrarán cambios en el panorama educativo: podrán desaparecer algunos cursos, cambiar los planes de estudios de otros, llegar nuevos grupos de alumnos, pero siempre esta Escuela podrá poner a disposición del Mando de Personal unas importantes posibilidades de formación y perfeccionamiento de personal del Ejército del Aire. ■

Cuadro nº 4

PROCESO FORMATIVO DE LOS ALFÉRECES Y SARGENTOS ALUMNOS DE LA ESTAER

Curso	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	
Alumnos del CEEM - Promoción Interna											
1º					AGA						
2º					ESTAER						
Alumnos CINGES, CINGET y CEEM - con Titulación Previa											
1º	AGA				ESTAER						
Alumnos del CEEB - (P. Interna + Acceso Directo)											
1º					ABA						
2º					ESTAER						